

**INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR ICFES**

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

GRUPO DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



GUIA DE ORIENTACIÓN

PRUEBAS PILOTO

GRADOS 5° Y 9°

OCTUBRE 2008

Este documento tiene como propósito principal que los docentes de las instituciones educativas conozcan, en forma general, los conceptos que serán objeto de evaluación en las pruebas SABER de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias Naturales, durante la aplicación piloto que se realizará el 30 de octubre del año 2008 a los estudiantes de los grados 5º y 9º de educación básica. Para esto se presentan los aspectos esenciales de la estructura y especificaciones de cada prueba¹, así como ejemplos de preguntas, que permitirán a los estudiantes familiarizarse con los formatos de preguntas y con la forma de marcar sus respuestas en el cuadernillo o en hojas de respuesta.

En el marco de las evaluaciones educativas, las pruebas piloto cumplen un papel primordial en la estructuración y validación de las pruebas definitivas, con las cuales se obtendrán resultados nacionales y desagregados. Es por lo anterior que esta actividad de pilotaje merece especial atención ya que aportará información valiosa para la cualificación de los instrumentos de medición que se están construyendo, teniendo en consideración que estas pruebas son de carácter nacional y pretenden brindar información sobre las competencias de los estudiantes, a partir de los estándares básicos de competencias que el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado para todo el país.

El ICFES agradece su participación y colaboración en el proceso de validación de estas pruebas, como quiera que se han posicionado como una de las fuentes principales de información sobre la calidad educativa en nuestro país.

¹ Los marcos teóricos de las pruebas que se están desarrollando para el programa SABER, se encuentran disponibles para consulta en la página WEB del ICFES: www.icfes.gov.co, link EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA – SABER.

PRUEBA SABER CIENCIAS NATURALES

Las pruebas de ciencias naturales del programa SABER, buscan establecer y diferenciar las competencias de los estudiantes para poner en juego sus conocimientos básicos de las ciencias naturales en la comprensión y resolución de problemas. Las pruebas, además, evalúan la comprensión que los estudiantes tienen sobre las particularidades y los alcances del conocimiento científico y la capacidad que poseen para diferenciar este conocimiento de otros saberes. Se espera que en el futuro la prueba permita conocer las actitudes de los estudiantes frente al conocimiento y a la ciencia.

Esta evaluación también busca conocer la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre nociones y conceptos provenientes de contextos propios de la ciencia y de otras áreas del conocimiento, poniendo en ejercicio su capacidad crítica, entendida como la habilidad para identificar inconsistencias y falacias en una argumentación, para valorar la calidad de una información o de un mensaje y para asumir una posición propia. Lo anterior hace parte de los requerimientos del mundo moderno que exigen la capacidad de interpretar y actuar socialmente de manera reflexiva, eficiente, honesta y ética.

En este mismo contexto, la prueba evalúa el conocimiento del lenguaje de la ciencia, para la comunicación según distintas circunstancias y modalidades en el mundo moderno. En este sentido, se tiene en cuenta que para lograr el dominio y la comprensión del lenguaje propio de las ciencias, el niño transita paulatinamente desde un universo de significados muy ligado a su realidad cercana, que se enriquece permanentemente, hasta alcanzar niveles cada vez más altos de abstracción y de generalización.

A partir de ello, se ha propuesto siete competencias específicas que, en su conjunto, intentan mostrar cómo el estudiante comprende y usa el conocimiento de las ciencias para dar respuestas a sus preguntas, ya sean éstas de carácter disciplinar, metodológico, o actitudinal. Las siguientes tres competencias hacen referencia al aspecto disciplinar y metodológico del trabajo de las ciencias que se incluirán en las pruebas:

Competencias

1. Uso comprensivo del conocimiento científico, *capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos en la solución de problemas, a partir del conocimiento adquirido.* Esta competencia está íntimamente relacionada con el conocimiento disciplinar de las ciencias naturales, pero es importante enfatizar que no se trata de que el estudiante repita de memoria los términos técnicos ni las definiciones de conceptos de las ciencias, sino de que comprenda los conceptos y las teorías y los aplique en la resolución de problemas. Las preguntas de la pruebas buscan que el estudiante relacione conceptos y conocimientos adquiridos, con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de ellos.

2. Explicación de fenómenos, *capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos.* Esta competencia se relaciona con la forma como los estudiantes van construyendo sus explicaciones en el contexto de la ciencia escolar. La escuela es un escenario de transición desde las ideas previas de los alumnos hacia formas de comprensión más cercanas a las del conocimiento científico. La competencia explicativa fomenta en el estudiante una actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento. Es posible dar

explicaciones de un mismo fenómeno utilizando representaciones conceptuales pertinentes de diferente grado de complejidad.

3. Indagar, Capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas. Esta competencia involucra los procedimientos, las distintas metodologías que se dan para generar más preguntas o intentar dar respuesta a una de ellas. Por tanto, El proceso de indagación en ciencias implica, entre otras cosas, observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa–efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados. En el aula de clase no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el maestro, sino de que el estudiante plantee sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

Por otra parte está la dimensión actitudinal que envuelve a las otra cuatro competencias —que involucran la formación de ciudadanos capaces de comunicarse efectivamente en sociedad y de ser capaz de dialogar abiertamente con otros pares sobre situaciones que aquejan a una comunidad— no están siendo evaluadas en esta prueba. Estas cuatro competencias son tanto o más importantes que las tres anteriores, pues se enfocan en la formación de ciudadanos. Las cuatro competencias son: **La comunicación**_vista como la capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimiento. **El trabajo en equipo** visto como una capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos. La **disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento** y la **disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente.**

Componentes

La comprensión de las ciencias naturales, en el contexto de la vida cotidiana, se va adquiriendo gradualmente a través de las experiencias que responden a la curiosidad propia de los niños y en la medida en que el estudiante conoce el lenguaje y los principios de la ciencia. La estructura de la Prueba SABER propone, entonces, preguntas alrededor de situaciones de la vida diaria para estimular la costumbre de observar el medio y las situaciones del día a día y de preguntar por los fenómenos desde la perspectiva de las ciencias naturales.





De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta los estándares básicos de competencias, estas pruebas están conformadas por preguntas que se inscriben en alguno de los siguientes componentes:

1. Entorno Vivo Este componente aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico y biótico. En el componente Entorno Vivo se abordan los siguientes temas unificadores: estructura y función, homeóstasis, herencia y reproducción, ecología, evolución, diversidad y similitud. La salud, entendida como el respeto y cuidado del cuerpo, hace parte de este componente y del componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

2. Entorno Físico Este componente se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales el hombre describe y explica el mundo físico con el cual interactúa. Dentro de este componente se estudia el universo – haciendo énfasis en el sistema solar y la Tierra como planeta– y la materia y sus propiedades, estructura y transformaciones, apropiando nociones o conceptos como mezclas, combinaciones, reacciones químicas, energía, movimiento, fuerza, tiempo, espacio y sistemas de medición y nomenclatura.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS GRADO 5º

1. Algunos de los siguientes comportamientos son heredados y otros son aprendidos:

<p>1.</p>  <p>http://perso.wanadoo.es/mispajaros/golondrina/4.jpg pájaro alimentando a sus pichones</p>	<p>2.</p>  <p>http://www.horneros.bbt.net.ar/ pájaro construyendo un nido</p>
<p>3.</p>  <p>http://www.damisela.com/zoo/ave/otros/pelecan/pelican/occidentalis/f13.jpg Unas aves formando una V en el vuelo</p>	<p>4.</p>  <p>www.loro-shop.com/.../index.html una lora en monopatín</p>

De estos comportamientos se puede afirmar que

- A. 1 y 4 son heredados.
- B. 2 es aprendido.
- C. 3 y 4 son heredados.
- D. 4 es aprendido.

Componente: Entorno Vivo

Competencia: Uso comprensivo del conocimiento científico

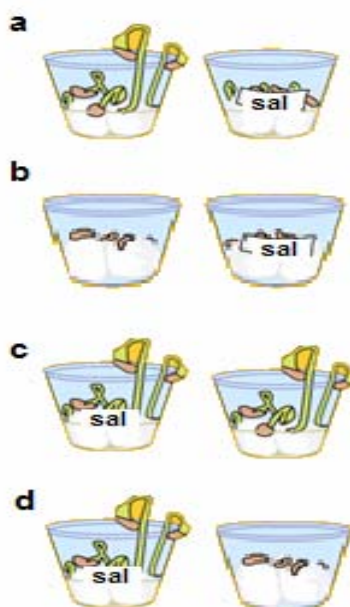
2. Algunos investigadores han encontrado fósiles de almejas marinas en algunas rocas de las montañas del país. El mismo tipo de fósil de almeja marina se ha encontrado en las rocas de las montañas de toda Suramérica. Este hallazgo indica que hace millones de años

- A. las almejas marinas vivían en las montañas suramericanas.
- B. Suramérica estaba sumergida en el océano
- C. algunos animales terrestres se alimentaban de estas almejas marinas en las montañas suramericanas.
- D. las montañas suramericanas se formaron por erupciones volcánicas

Componente: Entorno Vivo

Competencia: Explicación de fenómenos

3. Unos estudiantes colocaron dentro dos vasos plásticos algodón, agua y tres frijoles. En uno de los vasos plásticos se agregó sal en los algodones. Después de algunos días, los estudiantes concluyeron que la sal no deja germinar a los frijoles. De los siguientes experimentos ¿cuál muestra los resultados observados por los estudiantes?



Componente: Entorno Vivo

Competencia: Indagar

4. Unos niños colocaron tres lombrices dentro de una caja con tierra, al cabo de un tiempo todas las lombrices estaban bajo la tierra. Los niños concluyeron que a las lombrices no les gusta la luz. Los datos que les permitirán a los niños llegar a esta conclusión son

A.

	Dentro de la caja
Número de lombrices	3

C.

	Sobre la tierra	Bajo la tierra
Lombriz 1	X	-
Lombriz 2	-	X
Lombriz 3	X	-

B.

	Número de lombrices	
	Sobre la tierra	Bajo la tierra
Minuto 5	3	0
Minuto 10	2	1
Minuto 15	0	3

D.

	Con luz		
	Lombriz 1	Lombriz 2	Lombriz 3
Minuto 5	Se mueve	Se mueve	no se mueve
Minuto 10	Se mueve	No se mueve	no se mueve
Minuto 15	Se mueve	No se mueve	No se mueve

Componente: Entorno Vivo
Competencia: Indagar

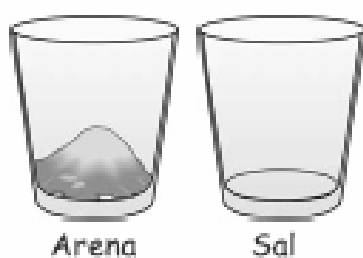
5. En la clase de ciencias, los niños elaboran varias figuras de animales con arena húmeda y las dejan expuestas al sol por algún tiempo. Al regresar, las figuras están secas y desmoronadas debido a que

- A.** la mayor parte del agua se ha evaporado.
- B.** el agua se ha condensado.
- C.** el agua se ha combinado con la arena.
- D.** la arena se ha descompuesto.

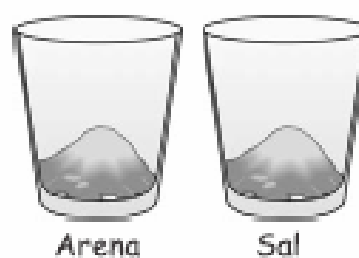
Componente: Entorno Físico
Competencia: Explicar

6. Al jugar con arena los niños desean saber si en el agua la arena se comporta de la misma manera que la sal. Toman dos vasos con agua y adicionan una cucharada de arena en uno de los vasos y una de sal en el otro y los agitan por varios minutos. La ilustración que mejor representa el resultado es

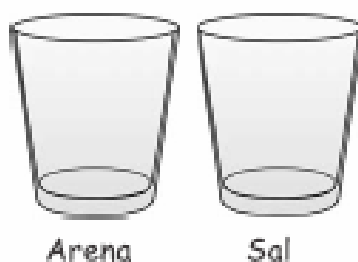
A.



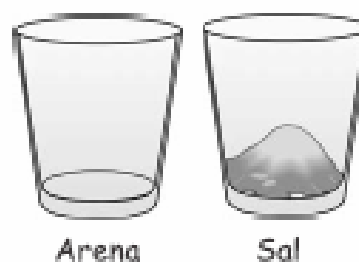
B.



C.

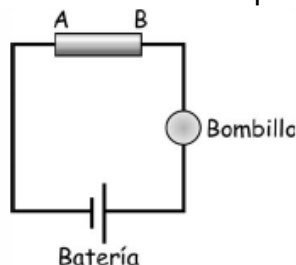


D.



Componente: Entorno Físico
Competencia: Indagar

7. La profesora propuso que indagáramos sobre la conductividad eléctrica de varios materiales. Con algunos materiales, entre ellos, barritas de vidrio, madera, cobre y plástico, construimos el circuito que se muestra a continuación:

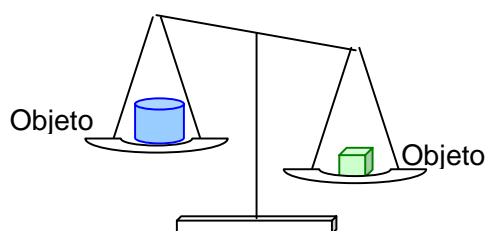


Entre los puntos A y B colocamos sucesivamente las barritas. Si se enciende el bombillo, el material es conductor de la electricidad. El bombillo encendió al colocarse la barrita de

- A. madera.
- B. vidrio.
- C. cobre.
- D. plástico.

Componente: Entorno Físico
Competencia: Identificar

8. Darío coloca sobre una balanza los objetos 1 y 2 y observa lo que se muestra en el siguiente dibujo.



De acuerdo con lo que muestra la balanza, es correcto afirmar que el objeto

- A. 1 tiene mayor masa que el objeto 2.
- B. 2 tiene un volumen igual al del objeto 1.
- C. 1 tiene mayor volumen que el objeto 2.
- D. 2 tiene una masa igual a la del objeto 1.

Componente: Entorno Físico
Competencia: Identificar

9. La siguiente tabla muestra algunas propiedades de 4 sustancias.

Sustancia	Estado físico	Solubilidad en agua	Propiedades magnéticas
1	Sólido	No	Si
2	Sólido	Si	No
3	Sólido	No	Si
4	Sólido	Si	No

De acuerdo con la información de la tabla, es correcto afirmar que una mezcla conformada por las sustancias

- A. 1 y 4 se puede separar utilizando un imán.
- B. 1 y 3 se puede separar adicionando agua y filtrando.
- C. 2 y 4 se puede separar utilizando un imán.
- D. 2 y 3 se puede separar adicionado agua y evaporando.

Componente: Entorno Físico

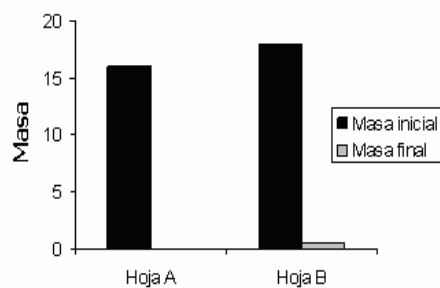
Competencia: Indagar

EJEMPLOS DE PREGUNTAS GRADO 9º

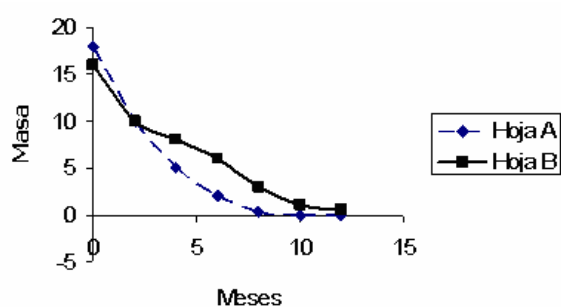
1. Unos investigadores estaban viendo el tiempo que tardaba en decomponerse dos tipos de hojas provenientes de dos árboles distintos (árbol A y árbol B). Un indicador importante de la descomposición es la disminución de la masa en el tiempo. Los investigadores concluyeron que en ambos tipos de hojas la descomposición termina a los doce meses, pero que las hojas del árbol B se descomponen más lentamente.

La gráfica que mejor ilustra la conclusión presentada por los investigadores es

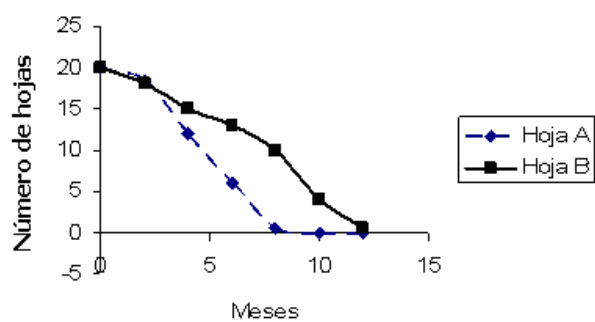
A.



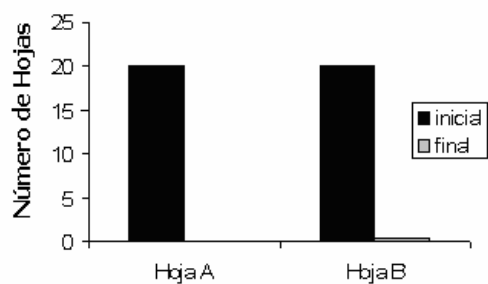
B.



C.



D.



Componente: Entorno Vivo
Competencia: Indagar

2. La siguiente es una afirmación que le comentaron a Juan:

“Los gemelos idénticos tienen la misma información genética porque provienen del mismo óvulo fecundado que se dividió en dos para dar lugar a dos seres”.

Juan cree que esto no es cierto porque él conoce a unas gemelas que se parecen físicamente pero que tienen maneras de ser muy diferentes. Un argumento que le puedes dar a Juan para explicar porqué es posible esa diferencia en las gemelas idénticas es que la información genética

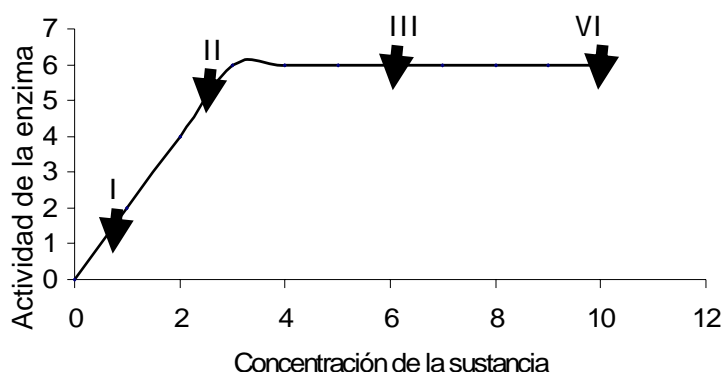
- A. no es igual, porque el óvulo fecundado se dividió en dos y la información quedó dividida después de la fecundación.
- B. cambia durante el desarrollo de la persona, por eso al crecer no tienen la misma información que compartían.
- C. puede ser modificada o influenciada por el ambiente, lo que permite que tengan características iguales y diferentes.
- D. es igual en las gemelas pero las diferencias de personalidad entre ellas es una excepción debido a algún problema.

Componente: Entorno Vivo

Competencia: Explicación de fenómenos

Responde las preguntas 3 y 4 de acuerdo a la siguiente información

En un laboratorio están estudiando la actividad de una enzima frente a una determinada sustancia. La siguiente gráfica muestra la actividad de la enzima al añadir una sustancia



3. Una de las conclusiones que se puede sacar del experimento es que la enzima esta trabajando al máximo en el punto

- A.** I.
- B.** II.
- C.** III.
- D.** IV.

Componente: Entorno Vivo

Competencia: Indagar

4. La siguiente es una teoría acerca de las enzimas:

“Todas las enzimas tienen un punto de saturación, en este punto cada molécula de enzima se encuentran ocupadas con una molécula de sustrato”.

De acuerdo con los resultados dados anteriormente, se puede decir que

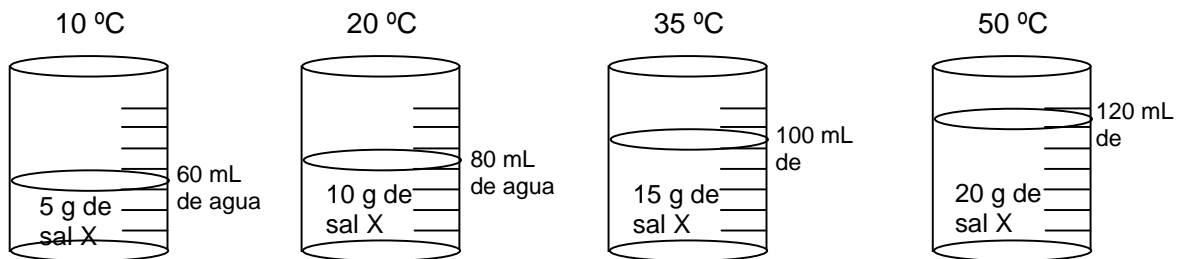
- A.** los resultados no permiten concluir que la teoría sea cierta.
- B.** la teoría es cierta y los resultados son una excepción a ésta.
- C.** se debe proponer una nueva teoría basada en estos resultados.
- D.** los resultados son una prueba de la teoría.

Componente: Entorno Vivo

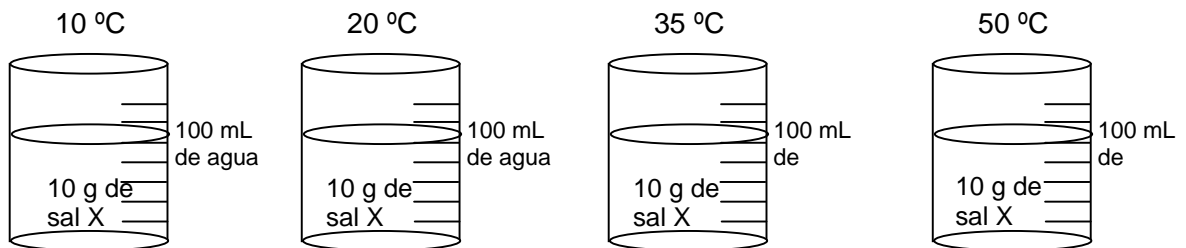
Competencia: Indagar

5. Darío leyó en un libro que la solubilidad de una sal depende de la temperatura a la cual se disuelve y encontró que la solubilidad la sal X en agua es mayor a mayor temperatura. El experimento más adecuado para comprobar el efecto de la temperatura en la solubilidad de la sal X se representa en

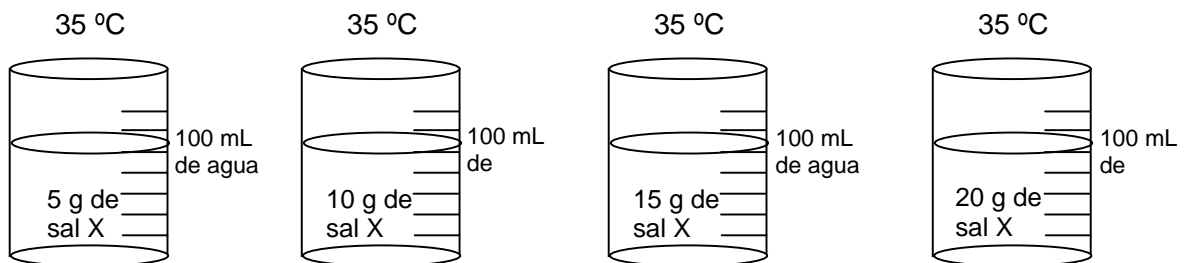
A.



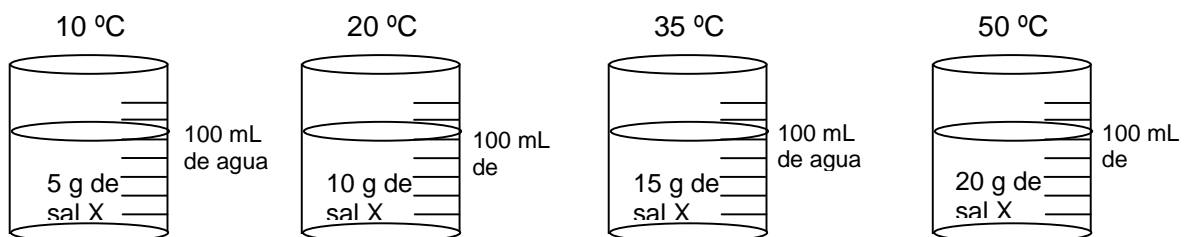
B.



C.

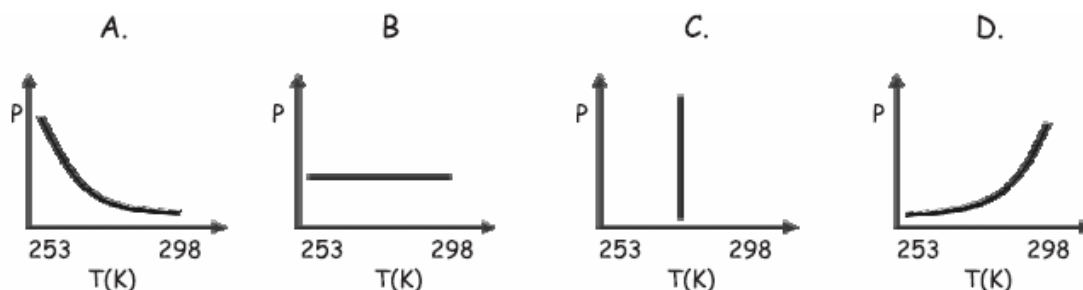


D.



Componente: Entorno Físico
Competencia: Indagar

6. Uno de los productos derivados del petróleo es el gas propano, el cual es almacenado en cilindros (volumen constante) a bajas temperaturas (253 K). Una vez realizado este proceso, los cilindros se mantienen a temperatura ambiente (298 K). La gráfica que mejor representa el comportamiento de la presión del gas en el cilindro, durante todo el proceso en función de la temperatura, es



Componente: Entorno Físico
Competencia: Indagar

7. Un paracaidista se lanza desde un avión. Cuando el paracaídas se abre, el movimiento de caída libre del paracaidista se frena. Esto ocurre principalmente porque

- A. el aire ejerce sobre el paracaídas una fuerza de fricción.
- B. el paracaidista flota por el empuje del aire.
- C. el paracaídas vuelve más liviano al paracaidista.
- D. el paracaídas disminuye la fuerza de gravedad.

Componente: Entorno Físico
Competencia: Explicar

RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 Y 9 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

El ácido sulfúrico contribuye a la formación de la lluvia ácida. Éste se forma a partir de la reacción del trióxido de azufre y agua, como se muestra en la siguiente ecuación.



8. De acuerdo con la información anterior, es correcto afirmar que
- A. dos moles de óxido se combinan con un mol de agua para formar dos moles de ácido.
 - B. un mol de óxido se combina con un mol de agua para formar un mol de ácido.
 - C. dos moles de óxido se combinan con un mol de agua para formar un mol de ácido.
 - D. un mol de óxido se combina con dos moles de agua para formar un mol de ácido.

Componente: Entorno Físico

Competencia: Identificar

9. Para obtener ácido sulfúrico se realizaron cuatro experimentos en los que se varió la cantidad de reactivos, como se presenta en la siguiente tabla.

Experimento	Moles de SO_3	Moles de H_2O
1	2	2
2	1,5	1,5
3	0,5	0,5
4	1	1

Ten en cuenta que

Sustancia	Masa molar (g/mol)
SO_3	80
H_2O	18
H_2SO_4	98

De acuerdo con la información anterior, es correcto afirmar que se obtienen 196 g de H_2SO_4 en el experimento

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

Componente: Entorno Físico

Competencia: Indagar

PRUEBA SABER MATEMÁTICAS

En las pruebas de matemáticas se asumirá la perspectiva integradora de los Lineamientos y Estándares, respecto a los conocimientos básicos, procesos y contextos privilegiando como contexto las situaciones problemáticas enmarcadas en las mismas matemáticas, la vida diaria y las otras ciencias. La evaluación de la competencia matemática está referida al saber hacer en el contexto matemático escolar, es decir, a las formas de proceder asociadas al uso de los conceptos y estructuras matemáticas.

La aproximación que se hace a la competencia matemática en la prueba tiene en cuenta las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone en evidencia cuando se enfrenta a diferentes situaciones problema. En las pruebas es importante evaluar el significado de los conceptos matemáticos y la práctica significativa, relacionada esta última con la matematización que exige al estudiante simbolizar, formular, cuantificar, validar, esquematizar, representar, generalizar, entre otros, actividades que le permitirán desarrollar descripciones matemáticas, explicaciones o construcciones.

Lo anterior implica indagar tanto por aspectos conceptuales y estructurales de las matemáticas: **Los componentes**, como por las formas de proceder asociadas a ellos: **Las competencias específicas**.

Las competencias específicas

Las pruebas evalúan competencias específicas en el área de matemáticas íntimamente relacionadas con los procesos generales propuestos en los Lineamientos Curriculares: comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas y elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. Para la construcción de las pruebas, se han

retomado estas competencias y se han seleccionado como competencias específicas: **el razonamiento y la argumentación, la comunicación y la representación, la modelación y el planteamiento y resolución de problemas.** Competencias específicas en las que queda inmersa desde luego la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.

1. El razonamiento y la argumentación Están relacionadas, entre otros, con aspectos como el dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas. Saber qué es una prueba de matemáticas y cómo se diferencia de otros tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.

2. La comunicación y la representación Están referidas, entre otros aspectos, a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, relacionar materiales físicos y diagramas con ideas matemáticas, modelar usando lenguaje escrito, oral, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y construir argumentaciones orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico y traducir de lenguaje natural al simbólico formal.

3. La modelación y planteamiento y resolución de problemas Se relacionan, entre otros, con la capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática, traducir la realidad a una estructura matemática, desarrollar y aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e

instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida. Verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema

Los Componentes

Para la estructura de las pruebas se reorganizaron los cinco pensamientos descritos en los *Lineamientos Curriculares* en tres grandes ejes orientadores: el **numérico-variacional**, el **geométrico-métrico** y el **aleatorio**. Esta división no pretende separar la matemática en elementos discretos. Por el contrario, los mismos tienen la intención de proporcionar un esquema de clasificación útil que describe el espectro total de los componentes matemáticos evaluados por el programa SABER. A veces no resulta tan claro clasificar los ítems en una sola categoría de componente, pero al hacerlo nos acerca al objetivo de asegurarnos que los conocimientos y las habilidades matemáticas importantes son medidos de una manera balanceada. A continuación se presenta una descripción de algunos énfasis a partir de esta organización del conocimiento matemático escolar:

1. Numérico-variacional Indaga por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.

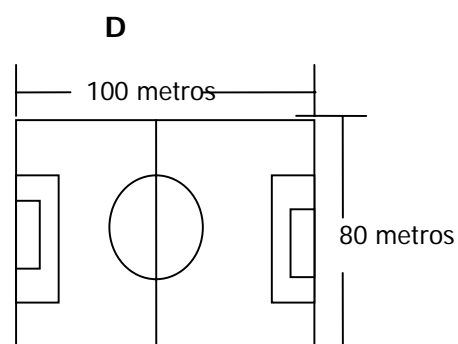
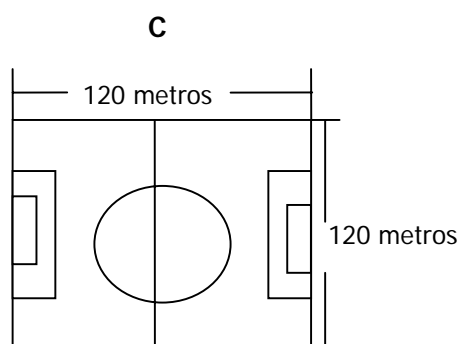
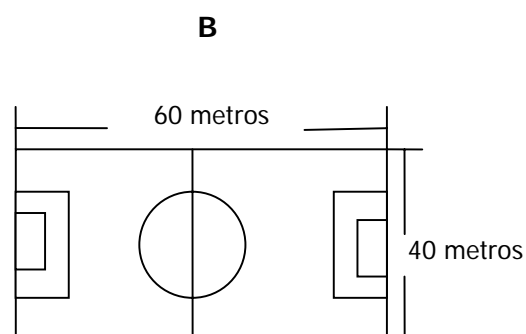
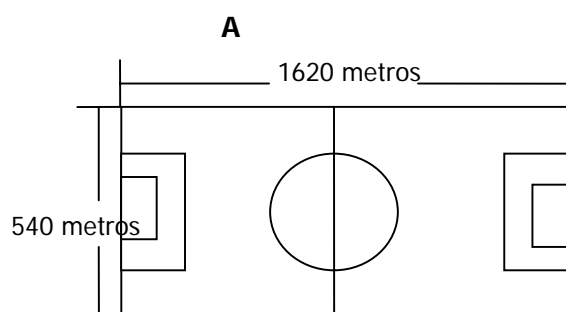
2. Geométrico-métrico Está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones. Más específicamente la comprensión del espacio, el desarrollo del pensamiento visual, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición. La construcción de conceptos de cada magnitud (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), comprensión de los procesos de conservación, la estimación de magnitudes, la apreciación del rango, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos. El uso de unidades, la comprensión de conceptos de perímetro, área, superficie del área y volumen.

3. Aleatorio Indaga por la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, de tipos de crecimiento, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión y el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS GRADO 5º
RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 Y 2 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

En un entrenamiento, los jugadores de un equipo de fútbol deben hacer un recorrido de 4.320 metros alrededor de su cancha de práctica. Para completar el recorrido, los jugadores del equipo deben dar 12 vueltas completas.

1. ¿Cuál es el dibujo que representa las dimensiones de la cancha de práctica?



Componente: Geométrico – métrico
Competencia: Comunicación

2. El entrenador del equipo midió el tiempo que emplearon algunos jugadores en dar la primera vuelta a la cancha. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

NOMBRE	TIEMPO (minutos)
Carlos	2,5
Alexander	3
César	2,25
Alberto	2,8

¿Cual fue el orden de llegada de Carlos, Alexander, César y Alberto en su primera vuelta?

A

Orden	Jugador
Primero	Alexander
Segundo	Alberto
Tercero	Carlos
Cuarto	César

B

Orden	Jugador
Primero	César
Segundo	Carlos
Tercero	Alberto
Cuarto	Alexander

C

Orden	Jugador
Primero	César
Segundo	Alberto
Tercero	Alexander
Cuarto	Carlos

D

Orden	Jugador
Primero	Carlos
Segundo	Alexander
Tercero	César
Cuarto	Alberto

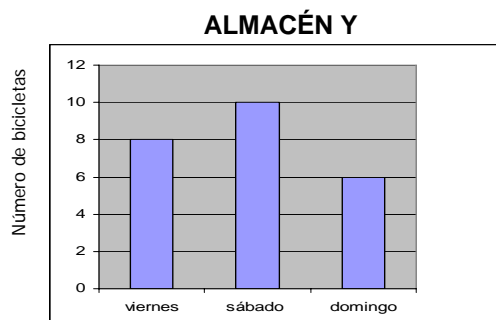
Componente: Numérico - variacional

Competencia: Comunicación

3. Dos almacenes se dedican a la venta de bicicletas.

En la tabla se muestra la cantidad de bicicletas que vendió el almacén X durante los días: viernes, sábado y domingo. En la grafica de barras se muestra la cantidad de bicicletas que vendió el almacén Y durante los mismos días.

ALMACÉN X	
DIA	NÚMERO DE BICICLETAS VENDIDAS
viernes	12
sábado	8
domingo	6



Sobre la venta de bicicletas en los almacenes mencionados, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

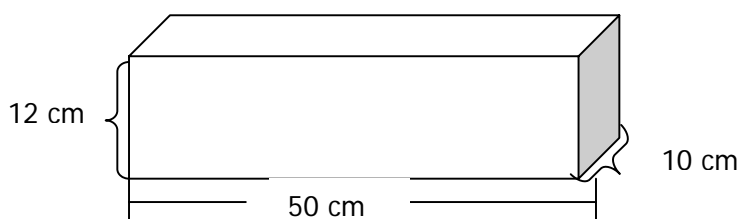
- A. El almacén X vendió menos bicicletas que el almacén Y en los tres días.
- B. El domingo fue el día en que los dos almacenes vendieron menos bicicletas.
- C. El sábado, el almacén X vendió más bicicletas que el almacén Y.
- D. El viernes, el almacén Y vendió más bicicletas que el almacén X.

Componente: Aleatorio

Competencia: Comunicación

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Natalia le compró a su papá un obsequio. Este obsequio está dentro de una caja que Natalia quiere envolver con papel regalo. Las dimensiones de la caja se muestran en la siguiente figura.



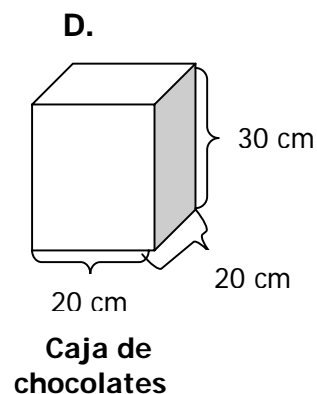
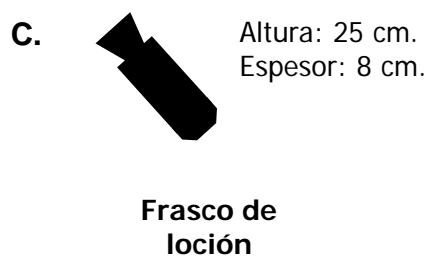
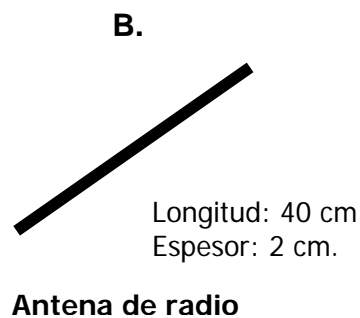
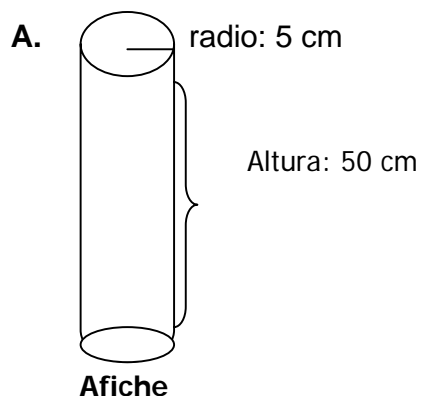
4. La cantidad mínima de papel regalo que Natalia necesita para envolver la caja está entre

- A. 500 cm^2 y 1.000 cm^2
- B. 1.000 cm^2 y 1.500 cm^2
- C. 1.500 cm^2 y 1.000 cm^2
- D. 2.000 cm^2 y 2.500 cm^2

Componente: Geométrico – métrico

Competencia: Resolución de problemas

5. ¿Cuál de los siguientes regalos **NO** puede ser el que Natalia le compró a su papá?



Componente: Geométrico – métrico

Competencia: Razonamiento

6. Se han introducido 9 balotas de igual forma y tamaño en una bolsa oscura. 2 balotas son amarillas, 2 balotas son negras, 1 balota es verde y las demás balotas son azules. Francisco toma sin mirar una balota de la bolsa, lo más probable es que esta balota sea

- A. verde
- B. amarilla
- C. azul
- D. negra

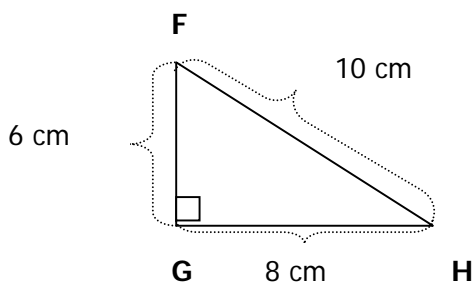
Componente: Aleatorio

Competencia: Razonamiento

7. Lee las siguientes afirmaciones sobre los triángulos:

- El que tiene todos sus lados iguales se llama **equilátero**.
- El que tiene dos lados iguales se llama **isósceles**.
- El que tiene todos sus lados desiguales se llama **escaleno**.
- El que tiene un ángulo que mide 90° se llama **rectángulo**.

Observa el triángulo FGH.



El triángulo FGH es

- A. equilátero solamente.
- B. isósceles y rectángulo.
- C. equilátero y escaleno.
- D. rectángulo y escaleno.

Componente: Geométrico – métrico

Competencia: Razonamiento

8. En un parqueadero de vehículos tienen el siguiente aviso.

<p>Parqueadero de vehículos $\frac{1}{4}$ de hora o fracción: \$600</p>

Andrés dejó estacionado su vehículo en el parqueadero durante dos horas y media ¿Cuánto debe pagar Andrés?

- A. \$150
- B. \$600
- C. \$2.400
- D. \$6.000

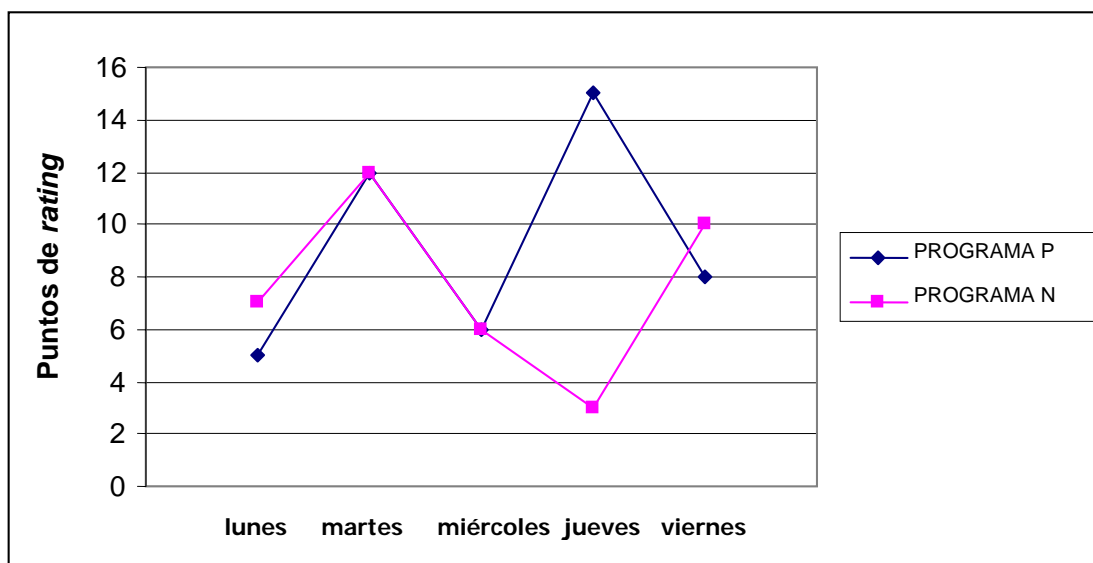
Componente: Numérico - variacional

Competencia: Resolución de problemas

EJEMPLOS DE PREGUNTAS GRADO 9º

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1, 2 y 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

La siguiente gráfica muestra el *rating* -medición de sintonía-, de dos programas que se transmiten en dos canales de televisión de un mismo país a la misma hora. Ambos programas se emiten de lunes a viernes y la medición se hizo durante una semana.



1. Sobre los puntos de *rating* de los programas P y N, ¿cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es o son verdadera(s)?

- I. El viernes, el programa P tuvo más puntos de *rating* que el programa N
- II. Tanto el martes como el miércoles, ambos programas registraron la misma cantidad de puntos de *rating*.
- III. El jueves fue el día en que el programa P tuvo más puntos de *rating*.

- A. I solamente.
- B. I y II solamente.
- C. II solamente.
- D. II y III solamente.

Componente: Aleatorio

Competencia: Comunicación

2. ¿Cuántos puntos de *rating* tuvo, en promedio, el programa N en esa semana?

- A. 5,4
- B. 6
- C. 7,6
- D. 12

Componente: Aleatorio

Competencia: Resolución de problemas

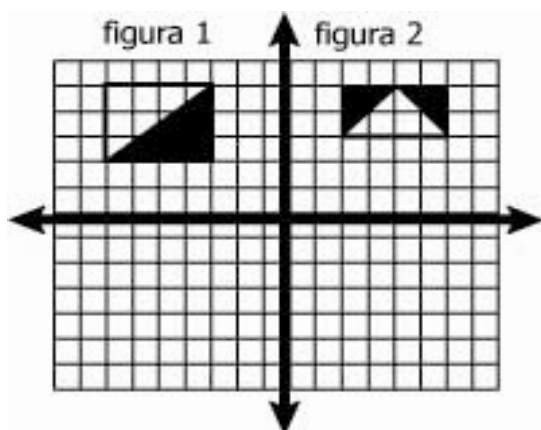
3. Comparando el *rating* de los dos programas de televisión en esa semana, se puede afirmar que el mayor incremento fue obtenido por

- A. El programa P, del día lunes al día martes.
- B. El programa N, del día martes al día miércoles.
- C. El programa P, del día miércoles al día jueves.
- D. El programa N, del día jueves al día viernes.

Componente: Aleatorio

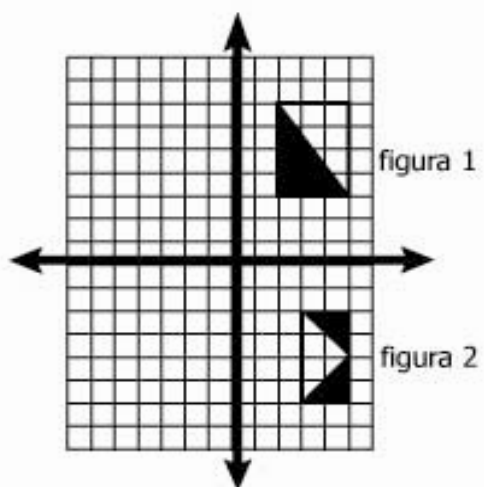
Competencia: Razonamiento

4. Observa las figuras 1 y 2 que se han construido en el plano cartesiano.

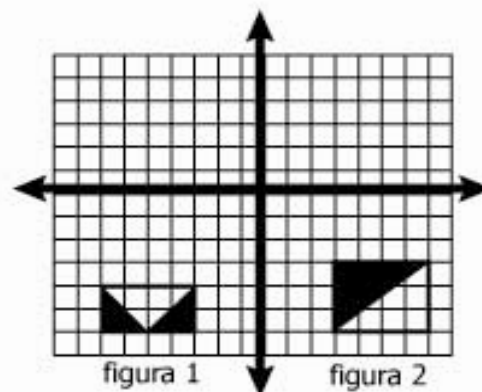


Las figuras 1 y 2 se reflejan respecto al eje x, ¿cuál de las siguientes gráficas representa este movimiento?

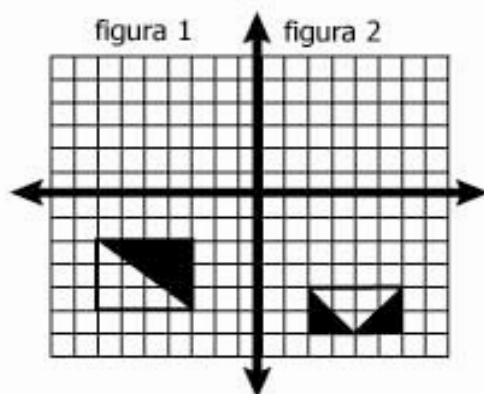
A.



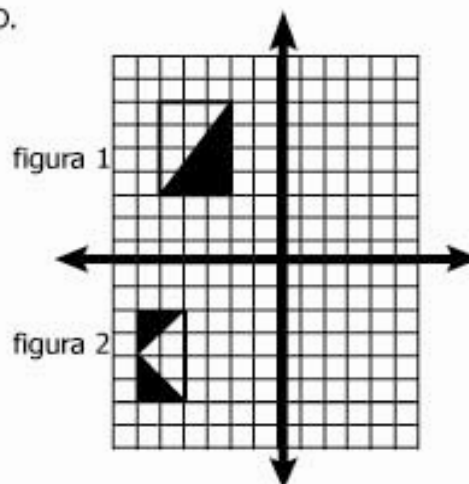
B.



C.



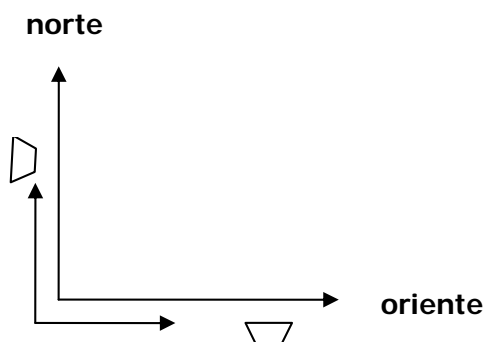
D.



Componente: Geométrico – métrico
Competencia: Comunicación

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 y 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

De un mismo puerto, han partido dos barcos S y G al mismo tiempo. El barco G va hacia el norte con una velocidad constante de 60 km/h, y el barco S va hacia el oriente con una velocidad constante de 80 km/h. (Como se muestra en la siguiente figura.)



5. ¿Cuál es la distancia que separa a los barcos G y S al cabo de 1 hora?

- A. 10 km.
- B. 80 Km
- C. 100 Km.
- D. 140 Km.

Componente: Geométrico – métrico
Competencia: Resolución de Problemas

6. ¿Cuál es la expresión que representa la distancia d recorrida por el barco G, en función del tiempo t medido en horas?

- A. $d = 60 + t$
- B. $d = 60t$
- C. $d = 60 - t$
- D. $d = \frac{60}{t}$

Componente: Numérico - variacional
Competencia: Comunicación

7. Una ruleta tiene 36 sectores iguales, $\frac{2}{12}$ son de color negro, $\frac{5}{9}$ son de color azul, $\frac{1}{6}$ son de color blanco y la cantidad restante de sectores es de color verde.

La ruleta se hace girar. Es **MENOS** probable que la ruleta se detenga en un sector de color

- A. azul
- B. blanco
- C. negro
- D. verde

Componente: Aleatorio

Competencia: Razonamiento

PRUEBA SABER LENGUAJE

La prueba SABER en el área de lenguaje, rastrea la competencia comunicativa de los estuantes a través de la lectura y escritura de textos.

La competencia comunicativa puede ser definida como el conjunto de procesos y conocimientos: lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos, pragmáticos y discursivos que el lector/ escritor/ oyente/ hablante pone en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto comunicativo, así como al grado de formalización requerido.

1. El componente de lectura

En esta parte, la prueba SABER distingue entre una **dimensión macro-teórica**, la cual indaga por la manera como el estudiante interpreta, argumenta y propone sobre los contenidos de un texto durante el proceso de lectura², y una **dimensión específica o disciplinar**, la cual está relacionada con los saberes que el estudiante moviliza para satisfacer las exigencias que el texto hace al lector como condición para actualizar sus contenidos.

En la dimensión macro-teórica se evalúan las siguientes acciones:

La acción interpretativa alude fundamentalmente al fenómeno de la constitución de los diversos sentidos que circulan en los textos. Interpretación que no debe ser entendida como “captar el sentido que un autor ha asignado a determinado texto”. La interpretación es una acción que se caracteriza por la participación del lector en su construcción. Umberto Eco la ha definido como un proceso de cooperación regulado por las estrategias textuales.

² Cuando se habla de contenido se está haciendo alusión a todos aquellos aspectos semánticos, sintácticos y pragmáticos que constituyen el universo de sentido de un texto.

La acción argumentativa, fundada en la interpretación, es una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto. En tal sentido el estudiante (Lector) no argumenta desde un discurso previamente elaborado sino en razón de las ideas expuestas en el texto, las cuales actualizan los saberes del lector respecto al tema abordado en un discurso específico.

La acción propositiva, fundada en la interpretación, se caracteriza por ser una actuación crítica, que exige la puesta en escena de los saberes del lector, lo cual permite el planteamiento de opciones o alternativas ante las situaciones o problemáticas presentes en un texto. Es claro que la propuesta o alternativa está sujeta al contexto creado por el texto.

Si entendemos por texto la formalización lingüística de la puesta en discurso, entonces, la prueba, en la **dimensión específica o disciplinar**, indaga por los saberes que permiten la puesta en forma y los que hacen posible la construcción discursiva. El orden del texto se regula por los mecanismos de textualización (mecanismos de puesta en texto): producción de coherencia, cohesión, conexión y segmentación de unidades, progresión temática, estructura, consistencia léxica; que difieren de aquellos de la puesta en discurso: Elección de un género, de un tipo de léxico en función del interlocutor, de una extensión, adecuación al auditorio y al tipo de situación, intencionalidad.³

Desde esta perspectiva, en la dimensión específica o disciplinar, se han definido los siguientes componentes:

³ Documento: *Sobre las pruebas saber y de estado: una mirada a su fundamentación y orientación de los instrumentos en lenguaje*. Martha Castillo y otros". ICFES, Bogotá, mayo 2007. Consultar en: http://200.26.128.174:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_5104.pdf

1. Componente semántico, el cual hace referencia al sentido de las unidades léxicas, las isotopías textuales y la macroestructura semántica del texto.

2. Componente sintáctico, el cual es el responsable de la conexión y cohesión gramatical del texto, así como a la organización de la información. En este componente, se analiza el nivel microtextual (elementos grafo-fónicos, léxico-semánticos, morfosintácticos, rítmicos, etc.) y el nivel macrotextual (elementos de continuidad y progresión, encadenamiento segmentación tipográfica). Mientras que la textura frástica tiene un reducido alcance discursivo, las conexiones transfrásticas articulan a larga distancia y generan la estructura composicional del texto obedeciendo por lo general a modelos de composición más o menos regulados por los géneros.

3. Componente pragmático que garantiza la cohesión y coherencia semántica del texto en la medida en que es el responsable del anclaje del texto en la situación comunicativa; en este componente se analizan aspectos como, la focalización, la polifonía o la modelización, así como a las intenciones, propósitos que determinan ciertos actos discursivos.

En términos generales la prueba le propone al estudiante una reflexión en torno a: qué dice el texto (contenidos –conceptuales e ideológicos); cómo lo dice (organización micro, macro y superestructural, así como selección de estrategias de organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática textual o relación entre las situaciones de comunicación y las circunstancias de enunciación); cuándo lo dice (relaciones temporales referidas al momento de la enunciación con lo enunciado); quién lo dice (categorías de narrador y personaje y otros roles en la enunciación).

Ahora bien, para responder a estos interrogantes el estudiante requiere a veces de la información que aparece de manera literal en el texto, otras de relacionar e

inferir o suponer información a partir de lo dicho por el texto, y en otras ocasiones de relacionar la información del texto con otros textos que el texto convoca para su interpretación. Esto quiere decir que los textos exigen un comportamiento multinivel por parte de su lector. Todo texto requiere de ser leído tanto de manera literal como de manera intertextual. Por lo tanto, la prueba presupone un lector capaz de interpretar, argumentar y proponer, frente a los aspectos que caracterizan los componentes, en cada uno de los niveles de lectura.

Para las pruebas SABER se han definido los siguientes **niveles**:

Lectura Literal: Este modo de lectura explora la posibilidad de leer en la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. Se relaciona con información muy local y a veces global, pero cuando está explícita.

Lectura inferencial: En este modo de lectura se explora la posibilidad de relacionar información del texto para dar cuenta de una información que no aparece de manera explícita. Este tipo de lectura supone una comprensión parcial y/o global del contenido del texto, lo que permite establecer vínculos (conectar información de distintas partes del texto, hacer inferencias, deducciones, comprender los sobre-entendidos, etc., entre porciones del texto; así como de la situación de comunicación: reconocer las intenciones comunicativas que subyacen a los textos, así como el interlocutor y/o auditorio a quien se dirige el texto.

Tipos de inferencias

Enunciativas: Esta problemática tiene que ver con la disposición que tienen los estudiantes para construir o identificar las relaciones de enunciación en un texto,

reconocer las relaciones entre: Enunciador-enunciado-enunciatario, es decir: ¿Quién habla? ¿Qué dice? ¿A quién se dirige?; ¿cómo se instaura el enunciador en el texto? ¿Qué huellas lo hacen visible? ¿Desde dónde habla? Reconocer el tiempo de la enunciación, lo enunciado y el tiempo de la recepción: ¿Qué huellas identifican el posible enunciatario? ¿Cuáles son los saberes del texto y cuál el lector que exige?

Léxicas: Esta problemática tiene que ver con la disposición de los estudiantes para reconocer y usar las relaciones que se establecen entre cadenas semánticas a nivel micro estructural. La manera como se establecen las relaciones entre los términos de una proposición y entre las proposiciones de un párrafo como partes de un todo sintáctico y semántico organizado.

Referenciales: Tienen que ver con la disposición de los estudiantes para reconocer y hacer uso funcional de los elementos que permiten la progresión temática en un texto. La disponibilidad que tiene el niño para manejar distintos vocablos ya sea léxicos (palabras que aportan información referencial) o gramaticales (llamadas también funcionales: Determinantes, pronombres, preposiciones, conjunciones, etc.).

Macroestructurales: Tiene que ver con la disposición de los estudiantes para seleccionar y jerarquizar las ideas en un texto, en un todo coherente.

Lectura crítica intertextual: Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido del texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Supone por tanto, posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el de otro u otros textos, presentes en la prueba o de su conocimiento básico. Para realizar una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores o las voces presentes en estos, así como la presencia de elementos ideológicos.

El lector está en condiciones de evaluar el texto en cuanto a sus posiciones ideológicas y reconocer aquella desde la cual se habla en el texto.

En cuanto a la complejidad entre grados y los estándares

Dicho en otras palabras, la complejidad entre un grado y otro debe buscarse en las características de los textos que son objeto de indagación, exploración y/o producción. Esta complejidad está determinada por las orientaciones derivadas de los estándares, en cuanto a los énfasis en ciertos procesos o ciertos objetos de conocimiento para los diferentes ciclos.

Bajo este parámetro, los textos se escogen en función de criterios como a) la pertinencia de la temática en atención a la edad de los estudiantes y el grado escolar, b) la densidad léxica, c) la complejidad sintáctica, d) el tipo de saberes previos que supone por parte del estudiante, según el grado escolar y las orientaciones curriculares vigentes, e) la complejidad estilística, f) la complejidad de la estructura textual. g) la extensión, etc.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS COMPONENTE DE LECTURA**RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

EL PRICIPITO
Capítulo XIX
ANTOINE DE SAINT EXUPERY

El principito subió a una alta montaña. Las únicas montañas que jamás había conocido eran los tres volcanes, que le llegaban a la rodilla. Y el volcán apagado le servía de taburete.

“Desde una montaña tan alta como esta – se dijo entonces- veré de golpe todo el planeta y todos los hombres”.

-Buenos días...-dijo por si acaso.

-Buenos días...Buenos días...Buenos días...

-respondió el eco.

-Sed mis amigos, estoy solo- dijo.

-Estoy solo...estoy solo...estoy solo...-respondió el eco.

“Qué planeta más extraño- pensó entonces-.Es completamente seco, puntiagudo y salado. Y los hombres no tienen imaginación. Repiten lo que se les dice...En el mío tenía una flor: ella siempre hablaba de primeras...”.

Tomado de: El principito.
Edición bilingüe español- inglés.
Ediciones Manantial. Bogotá 1994
Página 61

1. Cuando el principito piensa que: “Qué planeta más extraño. Es completamente seco, puntiagudo y salado” el personaje hace una

- A. A descripción.
- B. narración.
- C. argumentación.
- D. explicación.

El estudiante debe aportar su enciclopedia, sobre características de la descripción, que le permitirán valorar partes del contenido de un texto. En este caso, el estudiante debe conocer las categorías adjetivales, para saber que se trata de una descripción. Es una pregunta que pertenece al componente pragmático y es de nivel crítico intertextual.

2. En el texto se dice que el Principito subió a

- A.** una alta montaña.
- B.** un volcán desconocido.
- C.** un volcán apagado.
- D.** una pequeña montaña.

El estudiante debe ubicar e identificar una información que se encuentra de manera puntual en el texto. Es una pregunta que pertenece al componente semántico y se ubica en un nivel de lectura literal.

3. Dentro del relato, un elemento que refleja la soledad del principito es que

- A.** el principito sube a la montaña.
- B.** sólo el eco le responde al principito.
- C.** el volcán del planeta estaba apagado.
- D.** el principito era más alto que el volcán.

El eco, es un elemento narrativo, que obra como simbolización de la soledad en la que vive el hombre, y que por esta razón, esta acción cobra más relevancia frente a las otras, por lo tanto la inferencia nos permitiría identificar la clave. Esta pregunta pertenece al componente semántico y es de nivel inferencial.

4. El hecho que desencadena la conclusión del principito respecto a que los hombres no tienen imaginación es que

- A.** el planeta era seco, puntiagudo y salado.
- B.** desde una montaña se divisaba todo el planeta.
- C.** la voz sólo repetía las palabras del principito.
- D.** las agujas de las rocas del planeta eran afiladas.

Es evidente que el hecho que más causa extrañeza al principito es que sólo escucha voces que no dicen nada diferente de lo que él mismo dice. La pregunta y la clave invitan al niño a que discrimine, cuáles acciones son más relevantes para determinar la causalidad de un hecho. Esta pregunta es del componente semántico y pertenece al nivel inferencial.

5. En el texto, la expresión: “-se dijo entonces-” se utiliza con el fin de

- A. señalar lo que le ocurre al personaje.
- B. indicar los turnos en la conversación.
- C. introducir las palabras del personaje.
- D. marcar cuándo habla el narrador.

El estudiante debe actualizar las estrategias que anclan el texto a la situación de comunicación y los propósitos que determinan el uso de ciertos nexos enunciativos. Esta es una pregunta que pertenece al componente pragmático y es de nivel inferencial.

6. En la expresión del texto: “...En el mío tenía una flor: ella siempre hablaba de primeras...” los dos puntos (:) permiten conectar dos ideas, donde la segunda es principalmente una

- A. explicación de la proposición anterior.
- B. conclusión de la proposición anterior.
- C. caracterización de la proposición anterior.
- D. ejemplificación de la oración anterior.

Esta es una pregunta que le exige al estudiante poner en juego sus saberes en cuento a la conexión y cohesión del texto. Es una pregunta del componente sintáctico y es de nivel inferencial. El estudiante puede conocer la regla de uso de los dos puntos, pero lo que se le pide es que de cuenta de su uso en ese contexto particular.

2. El componente de escritura

En esta oportunidad la prueba de producción escrita se ha interesado en evaluar el proceso de escritura y no la escritura en sí. Desde esta perspectiva, esta parte de la prueba pretende evaluar, a través de preguntas cerradas, el proceso de comunicación, de reflexión y de significación que, como usuarios competentes de la lengua escrita, realizan los estudiantes de grado 5° y grado 9°, frente a las exigencias que contempla el proceso de escritura como fases preliminares a la construcción de un texto en sí.

Al escribir, es preciso preparar las ideas para luego desarrollarlas. Esto implica reflexionar sobre lo que se quiere escribir, sobre nuestros pensamientos y conocimientos acerca del tema. Supone también la reflexión sobre la situación de comunicación y sobre las ideas a expresar, a la vez que involucra la realización de esquemas, redacción de borradores, volver al texto, releer, corregir y reformular lo que se escribe.

Partiendo de los planteamientos que algunos autores hacen sobre este proceso, en esta evaluación se revisaran las siguientes fases o etapas:

Preescritura, Preparación o Planificación Esta primera fase es fundamental para producir un texto coherente. Es aquí donde la persona que escribe recolecta datos, revisa, elabora entrevistas, hace visitas, toma apuntes, elabora mapas, dibujos, esquemas y establece las posibles líneas de desarrollo del tema.

Escritura, Textualización o Elaboración de Borradores En esta fase se plasman las ideas sobre el papel; quien escribe, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto, podrá refutar objeciones, evitar repeticiones. También incluirá datos que le parecen importantes, evitará la ambigüedad y las

contradicciones en el texto, ordenará su exposición para lograr que el texto tenga un hilo conductor, establecerá conexiones entre las ideas.

Revisión o Reescritura Casi todos los autores llaman a esta última ase la fase de revisión. Esto significa re-ver, volver a mirar el texto para pulirlo. Es como verlo a través de una lente, de manera objetiva. El escritor es lector y escritor a la vez; tacha secciones, inserta líneas. Esto podría dar la idea de linealidad en el proceso, pero no es así. La escritura es un proceso recursivo, tal como lo afirma Calkins (1993, p. 44), (...) no existe tal frecuencia diferenciada. El paso de la preparación al borrador, el borrador a la revisión y de ésta a la versión final se va produciendo minuto a minuto, segundo a segundo, a lo largo de todo el proceso de escritura.

La estrategia de evaluación

En cada uno de los niveles o fases, los estudiantes se ven motivados a resolver problemas de orden semántico, sintáctico o pragmático, los cuales surgen de una situación de comunicación particular. Para resolver estos problemas, el estudiante se instaura como agente de la acción: como el que va a escribir (fase de planeación), como el que está escribiendo (fase de textualización), como el que ya ha escrito (fase de revisión).

En cada situación, el estudiante encuentra un motivo o razón para actuar y se enfrenta a resolver situaciones que implican la puesta en juego de unos saberes disciplinares y procedimentales que comprometen su actuación frente a los requerimientos del proceso de escritura.

En cada nivel o fase las situaciones tienen una particularidad:

En la fase de **Pre-escritura o Planeación**, el estudiante se encuentra en un momento anterior a la escritura del primer borrador. Por tal motivo, se enfrenta a

resolver problemas como: ***a partir de la situación de comunicación reconocer*** Qué información buscar (fuentes de información. elección de tópico), ¿Qué sabe usted sobre el tópico? ¿Qué necesita saber? ¿Qué necesita saber la audiencia sobre éste? sobre qué debe escribir (elegir un tópico), para qué debe escribir (el propósito y finalidad del texto que debe escribir), Cómo debe escribir (organización de la información) Qué tipo de género usar (seleccionar el macro acto de habla) Qué tipo de texto (estructura textual) Qué tipo de lenguaje usar (Registros, estilos) A quién escribir (interlocutores) Qué estrategias discursivas usar (adecuación lingüística y pragmática); Cómo se instaura él como enunciador (Relación enunciador- enunciado - enunciatario).

En la fase **Escritura, Textualización o Elaboración de Borradores** los estudiantes se ubican en el acto de la escritura, plasman las ideas sobre el papel y escribe, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto, podrá refutar objeciones, evitar repeticiones. También incluirá datos que le parecen importantes, evitará la ambigüedad y las contradicciones en el texto, ordenará su exposición para lograr que el texto tenga un hilo conductor, establecerá conexiones entre las ideas y se gira un tópico o tema en relación con un supuesto plan que se evidencia en la situación.

En la fase de **Revisión** los estudiantes deben buscar omisiones, repeticiones innecesarias, e información poco clara o que definitivamente sobra. Se debe evaluar que tan cerca se está de escribir sobre el punto focal del tópico planteado en la situación. En este paso, se analiza el contenido, se corrigen los errores, y se suprime lo que no es apropiado. Se reacomodan algunas partes para que el significado sea más claro o más interesante. Las decisiones que se toman en la revisión están controladas por el tópico escogido y las limitaciones que éste tiene. Es fundamental tener una frase clara sobre el tópico o una frase en la que se plantee explícitamente la tesis de éste.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS COMPONENTE DE ESCRITURA**Situación 1**

En el Colegio “La María” los estudiantes de grado 9° han sido invitados a participar en un intercolegiado de “voleibol”. Los estudiantes manifiestan la necesidad de tener entrenamiento especial para lograr una participación exitosa. Ante esta situación deciden buscar el apoyo del colegio.

Responde las siguientes preguntas

1. Para buscar el apoyo del colegio usted escribiría

- A. una carta.
- B. un informe.
- C. un cuento.
- D. un afiche.

Esta es una pregunta de Planeación y le exige al estudiante reconocer el tipo de texto adecuado a la situación de comunicación.

2. Para lograr obtener el apoyo del colegio, en el texto se debe principalmente

- A. suplicar.
- B. explicar.
- C. solicitar.
- D. informar.

Planeación pragmática, El estudiante debe reconocer el acto discursivo que debe caracterizar el escrito.

3. En el enunciado: “En un árbol habían una ardilla, pero estaba muy enferma”, se presenta un error de concordancia entre el sujeto de la oración y el verbo. Para corregir el escrito tú escribirías:

- A.** “En un árbol habían unas ardillas, pero estaba muy enferma”.
- B.** “En un árbol había unas ardillas, pero estaba muy enferma”.
- C.** “En un árbol habían una ardilla, pero estaban muy enfermas”
- D.** “En un árbol había una ardilla, pero estaba muy enferma”.

Revisión-sintáctico. El estudiante reconoce el error y busca una posible solución.

4. La profesora de español te pide que escribas una nota sobre el perro para apoyar la campaña en defensa de estas mascotas. Frente a este requerimiento tú escribes:

- A.** El mundo animal es agradable. Habitan animales de todas clases y razas. Es tan grande como el continente llamado África, que es hermoso y reconocido.
- B.** Mi perro tiene las barbas largas, sus ojos son amarillos y su pelo es color café con gris, le gusta jugar con lana y con la pelota de mi hermanita.
- C.** El perro es un animal doméstico y su mayor característica es la compañía y fidelidad que brinda a sus dueños, por tal motivo debemos cuidarlos y educarlos.
- D.** Los perros son animales muy inteligentes, juguetones, comen mucho. Sirven para cuidar las casas y como mascotas de lujo.

Esta pregunta es de Textualización, semántica y evalúa la conservación de tópico.

RESPUESTAS A LOS EJEMPLOS DE PREGUNTAS

CIENCIAS NATURALES – GRADO 5º	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	B
2	D
3	A
4	B
5	A
6	A
7	C
8	C
9	A

CIENCIAS NATURALES – GRADO 9º	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	B
2	C
3	B
4	B
5	D
6	D
7	A
8	B
9	A

MATEMÁTICAS – GRADO 5º	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	D
2	B
3	B
4	D
5	D
6	C
7	D
8	D

MATEMÁTICAS – GRADO 9º	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	D
2	C
3	C
4	C
5	C
6	B
7	D

LENGUAJE – COMPONENTE DE LECTURA	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	A
2	A
3	B
4	C
5	C
6	C

LENGUAJE – COMPONENTE DE ESCRITURA	
NÚMERO DE PREGUNTA	RESPUESTA CORRECTA
1	A
2	C
3	D
4	C